

## Boxenstopp. Fragebogen für Lehrende

### 1. Angaben zur Lehrperson und zum Moodle Kurs

Vor- und Nachname

E-Mail-Adresse

Fachbereich

Studiengang

Vollständiger Kursname

Kurzer Kursname

Link zum Kurs

Kursbeginn

Kursende

Semesterwochenstunden

Dauer und Häufigkeit des Kurses

Wenn der Moodle-Kurs regelmäßig stattfindet, mit welchem Verfahren wird er erneut bereitgestellt?

Wie viele Lehrpersonen entwickeln und betreuen den Moodle-Kurs?

Wie schätzen Sie Ihre technischen Kenntnisse in Bezug auf Moodle ein?

Wie viele Studierende sind üblicherweise in dem Moodle-Kurs eingeschrieben?

## **2. Aktuelle didaktische Rahmenbedingungen**

Um welche Lehr- und Lernform handelt es sich?

Bitte beschreiben Sie die Lernziele des Moodle-Kurses

Welche digitalen Lehrformate nutzen Sie bisher im Moodle-Kurs? (Mehrfachnennung möglich)

Präsenzlehre angereichert mit digitalen Tools

Blended Learning

Hybride Lehrveranstaltung (Präsenz-Kurse mit Online-Übertragung)

Online-Selbstlernkurs

Bitte beschreiben Sie den Zusammenhang zwischen Ihrem Moodle-Kurs und Ihrer Präsenzveranstaltung. Welche Hauptaufgabe erfüllt der Moodle-Kurs in Bezug auf die Präsenzveranstaltung (z. B. Download von Materialien, Upload von Abgaben, Gruppendiskussion etc.)?

Wenn es sich um einen Blended Learning-Kurs handelt, wie verteilen sich die Anteile der synchronen und asynchronen Phasen?

Synchron in Präsenz (bitte in % angeben):

Synchron Online (bitte in % angeben):

Asynchron (bitte in % angeben):

Wenn es sich um einen Blended Learning-Kurs handelt, in welchem Rhythmus wechseln sich Präsenz- und Online-Phasen ab (z. B. Woche 1 Präsenz – Woche 2 Online – Woche 3 Präsenz)?

Stellen Sie Aufgaben, die zwischen den Präsenzveranstaltungen im Moodle-Kurs bearbeitet oder hochgeladen werden?

Nutzen Sie den Moodle-Kurs für die Kommunikation mit den Studierenden? (Mehrfachnennung möglich)

Nein

Ja, Ankündigungsforum (Rundmail an Studierende)

Ja, Frageforen (Studierende stellen Fragen zur Organisation oder Inhalte.)

Ja, Diskussionsforen (Es werden Themen in Foren erörtert.)

Ja, Feedback (Es werden Moodle-Aktivitäten genutzt, um Feedback zu geben.)

Verwenden Sie den Moodle-Kurs für die Durchführung von Lehrveranstaltungsevaluationen?

Führen Sie am Ende des Moodle-Kurses eine Prüfung durch?

### 3. Ziele und Weiterentwicklung

Planen Sie in Zukunft das digitale Lehrformat des Moodle-Kurses anzupassen? (Mehrfachnennung möglich)

Ja, zu Präsenzlehre angereichert mit digitalen Tools

Ja, zu Blended-Learning (Kombination aus Online- und synchronen Präsenz-Phasen vor Ort)

Ja, zu Blended-Learning (Kombination aus Online- und synchronen Präsenz-Phasen per Webkonferenz)

Ja, zu Blended-Learning (Kombination aus Online- und asynchronen Präsenz-Phasen per E-Lecture)

Ja, zu hybrider Lehrveranstaltung (Präsenz-Kurse mit Online-Übertragung)

Ja, zu Online-Selbstlernkurs

Ja, zu sonstiges

Nein, ich werde das Lehrformat beibehalten.

Welche Hauptziele (bis zu 3) verfolgen Sie bei der Weiterentwicklung des Moodle-Kurses? Bitte formulieren Sie diese möglichst konkret und kompetenzorientiert.

#### **4. Feedback zur Moodle-Instanz ecampus (optional)**

Welche Herausforderungen haben Sie bei der Verwendung von Moodle in der Lehre festgestellt?

Welche Verbesserungen wünschen Sie sich für die Moodle-Instanz ecampus an der FH Potsdam?

Datum

Unterschrift